

# Programación General Anual



Nombre del Centro

PVIPS Salesiano

Código del centro

19000931

Curso académico

2024/2025

Fecha del informe

17/02/2025

Versión

06-11-2024 12:25:00

# Índice

## Introducción

---

### A. Conclusiones del curso anterior

---

Conclusiones

---

### B. Objetivo, Actuación y Planificación

---

Procesos de enseñanza

---

Participación y convivencia

---

Coordinación externa

---

Planes y programas

---

Servicios complementarios

---

Objetivos propios

---

### C. Formación e Innovación

---

Eje formativo

---

Aclaraciones

---

### D. Aspectos organizativos

---

Horarios

---

Actividades

---

Periodos

---

Espacios y tiempos

---

Responsabilidades

---

Calendarios

---

### E. Actividades extracurriculares

---

Relación de actividades extracurriculares

---

### F. Presupuesto anual del centro

---

Estado del presupuesto anual

---

### G. Planificación de la Evaluación Interna

---

Evaluación interna

---





## A. Conclusiones del curso anterior

Conclusiones de la memoria anual del curso anterior.

### Conclusiones

El centro tiene como objetivo proporcionar una descripción detallada de las conclusiones de cada uno de los **objetivos trabajados** en el curso anterior.

- Conclusiones del curso anterior

∅ Hemos comenzado una secuenciación por seminarios desde EP hasta bachillerato, que pretende organizar contenidos, tipos de preguntas, tipos de trabajos, formas de calificar, ¿

∅ Se evalúa el proyecto Chromebook y se planifican mejoras para optimizar los beneficios de su uso. Se refuerza con un curso de formación a los profesores. Siguiendo con el Plan de implantación para los próximos años, las familias que van a comenzar el próximo curso han tenido una reunión de información.

∅ Se añaden informes a las familias a mitad de evaluación para mejorar la comunicación con las familias que ofrece la plataforma EducamosCLM.

∅ No existe validación expresa de las programaciones del pedagógico. La valida el seminario correspondiente y las custodia la DP.

∅ Se está terminando con la revisión y actualización de los procesos (catálogo y procedimientos).

∅ Estamos trabajando para completar el sistema de indicadores de valoración de los objetivos del Plan de Mejora para poder saber si se va progresando en la consecución de los beneficios esperados.

∅ Se está trabajando en el diseño del Plan de Formación, de forma que sea más concreto y tenga fácil evaluación.

∅ Seguir favoreciendo la planificación de formación a medida de las necesidades de cada colectivo (competencia digital, metodologías, etc.). Además, el resultado de la evaluación del desempeño debería servir para identificar planes personales de desarrollo.

∅ Se reorganizan las excursiones y actividades complementarias, se secuencian por cursos para no repetir.

∅ Se crea un site para el acceso a los registros habituales: entrevistas, reparaciones, listados de alumnos, revisión de actividades, pastoral, ¿

∅ Se continua con el proyecto de inmersión en Ramsgate y los programas UNIDREAM y el

## Bachillerato Dual Americano.

Ø Mantenemos muy buena satisfacción de familias, alumnos y personal de los planes y campañas de pastoral.

Ø La planificación de la participación de la asociación de antiguos alumnos ha sido óptima, colaboran en los BBDD mensualmente, mesas redondas vocacionales, día del carisma, en la graduación de 2º BAC, en fiestas, ¿ No ha sido el caso de la participación de los padres, no se han programado actividades nuevas para su participación (se mantienen: día de las familias, cross, puertas abiertas)

Ø Participamos en las jornadas de formación programadas por la Inspección (acompañamiento, calidad, innovación, comunicación, educación afectivo-sexual¿), estamos así en sintonía con nuestros colegios y aprovechamos los recursos. Nos sirve para poner en común las experiencias y aprender todos de todos.

Ø Se mantienen los desdobles de las clases de conversación en inglés y se promueve el proyecto de Erasmus +.

- Deja de existir en la enseñanza obligatoria la tercera evaluación, hay que adaptar calendarios y programaciones a esta nueva situación. Habrá que insistir en las reuniones de directores o DP con la Inspección educativa para que especifiquen mejor la forma de proceder en el último trimestre del curso.

- Vuelve a realizarse la evaluación de diagnóstico en 4º EP y en 2º ESO, hay que destinar horas y profesores a su explicación, realización y corrección. No tenemos resultados todavía, cuando los tengamos se realizará su evaluación para poder tomar las decisiones en consecuencia.

- Se decide dar visibilidad a los temas relacionados con la salud mental. Se hace un Plan de tutorías sobre ello.

- Empieza a funcionar la CCP en EI-EP con hora de reunión semanal en calendario.

- Incorporamos en 5º y 6º de EP y 1º ESO el uso del Chromebook y los libros digitales, se evalúa de forma periódica su uso y más exhaustivamente al final de curso para introducir modificaciones cuando y dónde sea preciso.

- Se consolidan los programas:

Ø El programa eTwinning que forma parte de Erasmus+, el programa de la Unión Europea en materia de educación, formación, juventud y deporte.

Ø ¿BACHILLERATO DUAL AMERICANO¿ para que los alumnos que lo deseen, desde 1º ESO, puedan obtener la Doble Titulación de Bachillerato Español y Estadounidense. En convenio con "Academica Corporation¿, institución escolar y educativa estadounidense creadora del programa internacional de doble titulación ¿Diploma Dual¿.

Ø UNIDREAM, programa de orientación escolar preuniversitario cuyo objetivo es orientar a nuestros alumnos en sus estudios universitarios, dando a conocer las posibilidades de estudiar en universidades americanas, europeas y españolas a alumnos de 4ºESO y 1ºBachillerato además de ayudarles en su elección de rama de estudio.

## B. Objetivo, Actuación y Planificación

Objetivos Generales, Planificación y Actuaciones.

### Procesos de enseñanza

El centro debe indicar los objetivos y las actuaciones para los procesos de enseñanza y aprendizaje, incluidas las medidas de inclusión educativa y de atención a la diversidad.

- Objetivos y actuaciones que se han implementado.

<b>Objetivo:</b> Favorecer el desarrollo y la implicación de las personas y configurar un estilo de liderazgo de equipos dinámico que trabaje por la excelencia.				
<b>Actuaciones</b>	<b>Calendario</b>	<b>Responsable</b>	<b>Recursos</b>	<b>Evaluación</b>
1.1 Participar en la formación inspectorial destinada a preservar el carisma en los nuevos líderes, en particular la Dirección titular.	anual	Equipo Directivo		trimestral
1.2 Revisar la composición de los equipos de trabajo. Programar reuniones específicas para el trabajo por equipos. Realizar la programación del trabajo del curso.	anual	Equipo Directivo		trimestral
1.3 Integrar en el Plan Estratégico las líneas de acción de la Inspectoría, para facilitar la integración de acciones, su seguimiento y evaluación.	anual	Equipo Directivo		trimestral

<b>Objetivo:</b> Fortalecer el carisma para garantizar la pertenencia y el compromiso en la transformación de la sociedad				
<b>Actuaciones</b>	<b>Calendario</b>	<b>Responsable</b>	<b>Recursos</b>	<b>Evaluación</b>
1.5 Informar en los claustros sobre los trabajos realizados por los distintos equipos para conocimiento de todos.	anual	Dir. Ped		trimestral
1.6 Realizar, con las modificaciones oportunas, la encuesta de líderes.	anual	Resp. Calidad		trimestral
1.7 Revisar la implantación del PLEX y la de las acciones correctivas pendientes. Verificar su implantación y reflejar las evidencias de su cierre eficaz antes de cerrar una acción correctiva.	anual	Equipo Directivo		trimestral

<b>Objetivo:</b> Optimizar la coordinación entre el profesorado del colegio a través de los seminarios.				
<b>Actuaciones</b>	<b>Calendario</b>	<b>Responsable</b>	<b>Recursos</b>	<b>Evaluación</b>
2.1 Llevar a cabo un acompañamiento al profesorado.	anual	Dir. Ped		trimestral

<p>Implementar el plan de acompañamiento del personal (en lo formativo, en lo personal).</p> <p>2.2 Optimizar el tiempo de reuniones y, en concreto unificar los temas tratados en las reuniones de evaluación (información de resultados de la evaluación a padres, revisiones de memorias, de Plan de acción tutorial, ¿) y/o de equipos.</p> <p>2.3 Diseñar un Plan de acción relativo a cada Equipo de trabajo en el que se definan los objetivos y las líneas de desarrollo del mismo para poder evaluar su funcionamiento.</p>				
	anual	Resp. Calidad		trimestral
	anual	Equipo Directivo		trimestral

Objetivo: Adaptar los procesos pedagógicos del centro a la metodología de la LOMLOE y a la Innovación Pedagógica				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Revisar la implantación de los Chromebooks. Modificar pedagogía.	anual	Equipo Directivo		trimestral
Cuidar y dar calidad al acompañamiento, disciplina en las aulas, tutorías con alumnos y padres¿	anual	Resp. Pastoral		trimestral

Objetivo: Impulsar el funcionamiento por procesos en los equipos de trabajo				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Promover reuniones de Seminario orientadas a materias concretas y específicas. Implicar a los profesores en el análisis de sus resultados	anual	Dir. Ped		trimestral
Diseñar un Plan de acción relativo a cada Equipo de trabajo en el que se definan los objetivos y las líneas de desarrollo del mismo para poder evaluar su funcionamiento.	anual	Resp. Calidad		trimestral
Optimizar el tiempo de reuniones y, en concreto unificar los temas tratados en las reuniones de evaluación (información de resultados de la evaluación a padres, revisiones de memorias, de Plan de acción tutorial, ¿) y/o de equipos.	anual	Equipo Directivo		trimestral

Objetivo: Trabajar por materias la aplicación de la LOMLOE a la evaluación				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Establecer criterios comunes de evaluación.	anual	Dir. Ped		trimestral
Valorar los resultados por evaluaciones y decidir cómo actuar según casos	anual	Resp. Calidad		trimestral



## Participación y convivencia

El centro debe indicar los objetivos y las actuaciones para la participación y la convivencia.

- Objetivos y actuaciones que se han implementado.

Objetivo: Potenciar los rasgos identitarios de nuestro sistema educativo: acompañamiento, el apoyo a los más necesitados, la disciplina, la formación de los alumnos, las Tutorías				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Reorganizar la información compartida para que se localice sin dificultades.	anual	Equipo Directivo		Trimestral
Potenciar las actividades lúdico-festivas que se organicen.	anual	Claustro		trimestral
Cuidar y dar calidad al acompañamiento, disciplina en las aulas, tutorías con alumnos y padres¿	anual	Dir Ped		trimestral

Objetivo: Fomentar la participación del alumnado en el cuidado de la convivencia, aplicación de las herramientas desarrolladas con tal fin.				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Fomentar la participación de los alumnos en la vida escolar.	anual	Equipo Directivo		Trimestral
Solicitar los programas de refuerzo para alumnos con dificultades que proponga la Consejería: Diversificación Curricular	anual	Claustro		trimestral

Objetivo: Atender a cada alumno con necesidades en su realidad y ayudarle a su integración en el ambiente general del centro. (LE3.1-5.)				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Fomentar actividades que ayuden a mejorar las relaciones interpersonales entre alumnos de distintas secciones como la ¿semana internacional¿, la ¿semana de la ciencia¿...	anual	Equipo Directivo		Trimestral

Objetivo: Fomentar la participación de los alumnos en la vida escolar				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Animar a la crítica constructiva en las intervenciones de delegados en reuniones de evaluación	anual	Equipo Directivo		Trimestral
Activar torneos en los recreos	anual	Equipo Directivo		Trimestral
Fomentar actividades que ayuden a mejorar las relaciones interpersonales entre alumnos de distintas secciones como la ¿semana internacional¿, la ¿semana de la ciencia¿...	anual	Equipo Directivo		Trimestral

## Coordinación externa

El centro debe indicar los objetivos y las actuaciones para la coordinación con otros centros, servicios e instituciones.

- Objetivos y actuaciones que se han implementado.

Objetivo: Buscar alianzas con otros centros y/o empresas				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Cualificar las Alianzas intrínsecas de nuestra Casa: Colegio, Parroquia, Centro Juvenil, Club Deportivo, Grupo de Teatro	anual	CEP		Anual

Objetivo: Continuar y mejorar las relaciones con las instituciones de la ciudad.				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Protección Civil, Hospital Universitario de Guadalajara, asociación ADABAL y el Centro de la Mujer para formación en valores de vida saludable con los alumnos.	anual	CEP		Anual
Universidad de Alcalá de Henares y otras Instituciones Educativas para información y orientación sobre estudios con alumnos y alumnas de Bachillerato y para trabajar con alumnos en prácticas.	anual	CEP		Anual
Optimizar alianzas con: Ayuntamiento de Guadalajara, Ministerio del Interior (Policía Nacional) para Riesgos del uso de las redes sociales y Prevención del maltrato Escolar	anual	CEP		Anual

## Planes y programas

El centro debe indicar los objetivos y las actuaciones para los planes y programas que se desarrollen en el centro.

- Objetivos y actuaciones que se han implementado.

Objetivo: Desarrollar el Plan de Comunicación y promover la presencia del Centro en la Red para dar visibilidad a las actividades del centro				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Diseñar el Plan de Comunicación	Anual	Equipo Directivo		Anual

Objetivo: Fomentar el compromiso social de los miembros de la Comunidad Educativa en la sociedad a través de proyectos solidarios, de ecología y de voluntariado				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Abrir la pastoral a ONG¿s	Anual	Pastoral		Anual

## Servicios complementarios

El centro debe indicar los objetivos y las actuaciones para los servicios complementarios.

- Objetivos y actuaciones que se han implementado.

<b>Objetivo: Realizar una revisión sistemática de la oferta extraescolar proponiendo nuevas iniciativas formativas y académicas. Estudiar y desarrollar la implementación de nuevos servicios educativos para fidelizar alumnos y satisfacer necesidades</b>				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Participar activamente en el Consejo de la CEP y en el Equipo Local de Pastoral Juvenil de la Casa y fomentar la participación en las actividades consensuadas con ellos a través del calendario común	anual	CEP		anual

## Objetivos propios

El centro debe indicar los objetivos y las actuaciones propios.

- Objetivos y actuaciones que se han implementado.

<b>Objetivo: Realizar acciones concretas en relación al medio ambiente, consumo responsable y hábitos saludables.</b>				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Formar un grupo de responsables del programa que dinamicen las actividades propuestas.	anual	Grupo de trabajo de Medio Ambiente		trimestral
Participar en las actividades propuestas.	anual	Grupo de trabajo de Medio Ambiente		trimestral
Hacer memoria de actividades y evaluar	anual	Grupo de trabajo de Medio Ambiente		trimestral
Reforzar la Don Bosco Green Alliance, para animar a toda la comunidad educativa a abordar los problemas ambientales con sentido de responsabilidad	anual	Grupo de trabajo de Medio Ambiente		trimestral

<b>Objetivo: Seguir potenciando el encuentro informal con las familias a través del Día de las Familias, Jornada de Puertas Abiertas</b>				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Planificar el Día de las Familias, las Jornadas de Puertas Abiertas, Exposiciones, Encuentros con AMPA...	anual	Equipo Directivo		trimestral
Ofrecer a los jóvenes y a las familias experiencias asociativas y de voluntariado en los distintos grupos (Hogares Don Bosco, AMPA, Comunidades Juveniles, AAAA, SSCC¿)	anual	Equipo Directivo		trimestral

<b>Objetivo: Seguir potenciando el encuentro informal con las familias a través del Día de las Familias, Jornada de Puertas Abiertas</b>				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación

Atender cada vez mejor al perfil de alumnado que va viniendo con mayores necesidades (afectivas, educativas, económicas¿), como es propio del carisma	anual	Equipo Directivo		trimestral
Ofrecer a los jóvenes y a las familias experiencias asociativas y de voluntariado en los distintos grupos (Hogares Don Bosco, AMPA, Comunidades Juveniles, AAAA, SSCC¿)	anual	Equipo Directivo		trimestral

## C. Formación e Innovación

Líneas prioritarias para la Formación y la Innovación.

### Eje formativo

El centro debe indicar por cada eje formativo seleccionado en el proyecto educativo, qué opciones incluye.

- Acción educativa
  - Desarrollo integral y bienestar del alumnado
  - Orientación y tutoría
- Competencias clave
 

**Campo NO obligatorio por registrar**
- Compromiso profesional
  - Compromiso con la mejora y calidad educativas
  - Participación en el centro
- Comunicación y liderazgo
 

**Campo NO obligatorio por registrar**
- Enseñanza - aprendizaje
  - Programación del proceso de enseñanza-aprendizaje
- Formación profesional
 

**Campo NO obligatorio por registrar**

- Programas CLM
  - Bienestar emocional
  - Educación inclusiva
  - Éxito educativo y prevención del abandono escolar

- Transformación digital
  - Código Escuela 4.0
  - Competencia digital docente
  - EducamosCLM

- Particularidades del centro

Nosotros llevamos a cabo un Plan de Formación Anual que adjuntamos en los documentos que nos permite esta aplicación

## Aclaraciones

El centro puede establecer indicaciones o correcciones que crea oportunas.

- Aclaraciones

Campo NO obligatorio por registrar

## D. Aspectos organizativos

Concreción anual de los aspectos organizativos.

### Horarios

En este apartado se muestra el horario general del centro. Además, el centro debe de indicar las particularidades horarias del centro (horario de meses junio y septiembre, actividades extraescolares...).

- Horario general del centro

Tramo	Hora de inicio	Hora de fin	Minutos que computa
ESO-BACH 1	8:10	9:05	55
EI-EP 1	9:00	9:45	45
DESCANSO ESO-BACH 2	9:05	9:25	20

ESO-BACH 2	9:25	10:20	55
DESCANSO EI-EP 2	9:45	10:05	20
EI-EP 2	10:05	10:50	45
ESO-BACH 3	10:20	11:20	60
RECREO EI-EP	10:50	11:20	30
RECREO ESO-BACH	11:20	11:50	30
EI-EP 3	11:20	12:10	50
ESO-BACH 4	11:50	12:45	55
EI-EP 4	12:10	13:00	50
ESO-BACH 5	12:45	13:40	55
COMEDOR EI-EP	13:00	15:00	120
ESO-BACH 6	13:40	14:30	50
EI-EP 5	15:00	15:45	45
EI-EP 6	15:45	16:30	45
CLAUSTROS	16:30	18:00	90

- Particularidades del centro

El primer descanso de ESO BAC corresponde a los Buenos Días.

Y el primero de EI EP también corresponde con los Buenos Días.

Durante los meses de septiembre y junio en EI y EP tienen jornada reducida de mañana.

- Horario de atención a padres

No existen datos.

## Actividades

En este apartado se muestran los servicios complementarios.

- Servicios complementarios

No existen datos.

## Periodos

En este apartado el centro debe especificar puntos generales sobre el periodo de adaptación (solo para aquellos centros que impartan enseñanzas de educación infantil).

- Periodo de adaptación

En EI llevan a cabo el período de adaptación en los tres primeros días del curso.

## Espacios y tiempos

El centro debe indicar los criterios para la distribución de los espacios y tiempos.

- Distribución de espacios y tiempos singulares o específicos

¿ La organización general de espacios son los que se determinaron (y entregaron a la administración educativa) en el momento de la implantación de la LOGSE, con las reformas de locales que ello exigió. En este apartado se incluyen: aulas para las diversas secciones, biblioteca, gimnasio, despachos de coordinación, salas de tutoría, patios de recreo, salón de actos-teatro, laboratorios, talleres¿

¿ Puntualmente, al comienzo de cada curso se distribuye ¿por horario¿ la utilización de lugares comunes (teatro, patios de recreo, aulas de apoyo, salas informáticas, biblioteca¿.

¿ Esta distribución puede deducirse fácilmente por los horarios lectivos de las diferentes etapas.

¿ En caso de necesidades puntuales, las decisiones han de tomarlas los Directores Pedagógicos de las dos secciones en que se organiza el Colegio. Ellos deberán coordinarse, y organizar el uso particular dentro de su sección.

¿ Con la situación actual, muchas de estas dependencias de uso general se han tenido que reconvertir en aulas por lo que su uso ha quedado seriamente limitado en aras de una mayor seguridad para los alumnos y cumplimiento de los requisitos que marcan las normas. La optatividad se ha decantado en mayor presencia de los alumnos en el centro para los cursos superiores (ESO y BACH) perjudicando el uso de salas que tenían un uso muy esporádico.

### INFANTIL Y PRIMARIA

Los diferentes grupos de alumnos tienen asignada un aula.

§ Para los apoyos disponemos de un aula adicional.

§ Para impartir la materia que se relacione o tenga necesidad de equipo informático, disponemos de un aula con línea con internet. Con el uso de Chromebook en 5º y 6º queda más tiempo disponible para el resto de cursos.

§ Cada aula dispone de ordenador con cañón proyector, aparte de pantallas para proyectar.

§ Tenemos un aula con capacidad para 140 alumnos que dedicamos a usos múltiples: momentos de reunión de varios grupos, convocatorias de padres¿

§ En todas las aulas se ha puesto conexión a Internet de 1 Gb y hemos incorporado a todas proyectores fijos, equipo de sonido y ordenador personal para el profesor.

§ Disponemos de una sala con capacidad para 150 personas. Dispone de cañón, ordenador,

equipo de sonido¿¿ (para proyecciones, charlas, recitales, conferencias¿)

## E.S.O. y BAC

En **ESO y BACHILLERATO** los diferentes grupos de alumnos tienen asignada un aula que se identifica como tal.

¿ Para el resto de áreas/materias donde los grupos se desdoblan disponemos de cuatro aulas cuya distribución está fijada de antemano y que consta en la organización del horario de la Sección.

¿ Para impartir la materia de Informática disponemos de un aula específica; también de otras dos para las materias de Tecnología y Tecnología Industrial. Tecnología de la Información tiene su propia aula.

¿ Disponemos de Biblioteca con capacidad para unas setenta personas con luz individual, calefacción, aire acondicionado y acceso a Internet.

¿ Disponemos de **laboratorios de Biología, Física y Química**, donde los alumnos realizan prácticas en pequeños grupos durante todo el curso escolar.

¿ Tenemos un aula con capacidad para 140 alumnos que dedicamos a usos múltiples: momentos de reunión de varios grupos, convocatorias de padres¿

¿ En todas las aulas se ha puesto conexión a Internet de 1 Gb y hemos incorporado a todo proyector fijo, equipo de sonido y ordenador personal para el profesor.

¿ También disponemos una Sala con capacidad para 150 personas donde se pueden realizar proyecciones, charlas, conferencias, recitales¿

## CRITERIOS UTILIZADOS PARA SU ELABORACIÓN

### INFANTIL Y PRIMARIA

Los criterios son:

Se sigue el orden alfabético de los chicos/as.

Puede cambiar en caso de mellizos o gemelos, si los padres están de acuerdo en separarlos.

Cuando comienzan infantil, se agrupan de tal forma que el porcentaje de chicos y chicas esté equilibrado. También se tiene en cuenta la fecha de nacimiento para no tener aulas con edades muy dispares, especialmente significativo en estos niveles.

También existe la posibilidad de al pasar de ciclo, se cambie a alguno si el E.D. lo cree



conveniente.

**Heterogeneidad y el principio de no-discriminación:** Buscar que el número de chicos y chicas, de inmigrantes que necesiten tarea de integración, de posibles repetidores de ACNEES no esté muy desequilibrado entre las aulas del mismo curso.

**Situación de enseñanza y aprendizaje adecuada:** La implantación de programas específicos (PTI 1 - 2) condiciona que estos alumnos estén en una mismo aula¿ y puede hacer variar la adjudicación de otros alumnos en la búsqueda de equilibrio entre las aulas.

**Criterios de Convivencia:** el Centro puede atender situaciones de dificultad en la convivencia para adjudicar alumnos a grupos a los que pudiera corresponderle por los criterios anteriores¿

Por indicaciones del **Equipo de Orientación** en casos particulares.

## DISTRIBUCIÓN DE LOS ALUMNOS EN CURSOS IMPARES

Como ya se comenzó a realizar hace tiempo, se procede a cambiar de grupo a los alumnos de Primero, Tercero y Quinto de Educación Primaria, intentando favorecer conductas de socialización y romper ciertas dinámicas y costumbres asentadas durante años buscando una mayor interrelación entre iguales. Para facilitar la información, se cuenta con la ayuda de orientación que pasa test sociométricos a los alumnos implicados y se establecen reuniones conjuntas con los tutores y dirección.

De la adopción de la medida están avisados los padres, no habiendo situaciones de rechazo aunque alguna familia sí se muestra inquieta, especialmente en cursos inferiores, y requiere de más información. Tras realizarse la ¿mezcla¿, se inicia el curso de manera normal, no habiendo ninguna situación hasta ahora que requiera una intervención especial. La medida se valora como muy positiva hasta el momento.

Los responsables de aplicar estos criterios de adjudicación de grupos serán los equipos docentes de los alumnos implicados.

En ningún caso no se consultará ni a los alumnos ni a sus familias. Tan sólo se les informará de los criterios seguidos.

E.S.O.

La configuración de grupos se define por los equipos docentes, tras la propuesta de la Dirección Pedagógica, y la consulta previa a los profesores del curso anterior de Primaria, para Primero de ESO. En cualquier caso, los grupos deben ser equilibrados en cuanto a número.

Otro criterio fundamental es la organización de las asignaturas y de la optatividad.

También entran en juego otros criterios como:

∅ Heterogeneidad y el principio de no-discriminación: Buscar que el número de chicos y chicas, de inmigrantes que necesiten tarea de integración, de posibles repetidores, de ACNEES para que no esté muy desequilibrado entre las aulas del mismo curso

∅ Situación de enseñanza y aprendizaje adecuada: La implantación de programas específicos condiciona que estos alumnos estén en un mismo aula; y puede hacer variar la adjudicación de otros alumnos en la búsqueda de equilibrio entre las aulas.

∅ Criterios de Convivencia: el Centro puede atender situaciones de dificultad en la convivencia para adjudicar alumnos a grupos a los que pudiera corresponderle por los criterios anteriores;

∅ La optatividad en la ESO: para facilitar la organización del centro (Horarios de profesorado y alumnos).

∅ Por indicaciones del Equipo de Orientación en casos particulares.

Los responsables de aplicar estos criterios de adjudicación de grupos serán los equipos docentes de los alumnos implicados, presididos por el Director Pedagógico de etapa.

En todo caso no se consulta ni a los alumnos ni a sus familias. Tan sólo se les informa de los criterios seguidos.

## Responsabilidades

En este apartado se muestra la relación de docentes que forman parte del Claustro del profesorado, de la Comisión de Coordinación Pedagógica, además de las personas que ejercen la tutoría de cada unidad o grupo.

- Claustro del profesorado

Nombre	Puesto	Cargo	Sustituto
Ariza Gómez, Ramón	SEC - FILOSOFIA	null	null
Ballesteros Blanco, María Isabel	PRI - EDUCACION PRIMARIA	null	null
Blanco Oliver, Raúl	PRI - EDUCACIÓN FÍSICA	null	null
Blasco Del Rey, Antonio	SEC - MATEMÁTICAS	null	null
Castillo García, Francisco Javier	SEC - MATEMÁTICAS	COR.FT.DIG - COORD.FOR.	null

Castillo Peinado, Carlos del	PRI - EDUCACION PRIMARIA	null	null
Cesteros García-Miguel, Julia Yolanda	PRI - EDUCACION INFANTIL	COORD.CIC	null
Chiclana Abad, Silvia	PRI - EDUCACION INFANTIL	null	null
Clemente Clemente, César Vicente	SEC - GEOGRAFIA E HISTORIA	null	null
Congostrina Crespo, Alicia	SEC - FISICA Y QUIMICA	null	null
Coronado Hernández, Margarita	ORIENTADOR/A	COORD.CIC	null
de la Torre Esteban, Elena	PRI - PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA	null	null
de Pedro Redondo, Francisco Javier	SEC - LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	DIR.PED.	null
Díaz-Alejo Naranjo, Jesús	RELIGION	null	null
Díez Otero, Xandra	PRI - EDUCACION PRIMARIA	null	null
Écija Sánchez, Carolina	PRI - EDUCACION INFANTIL	null	null
García Fernández, David	PRI - MÚSICA	null	null
García-Risco Álvarez, Sergio	SEC - FILOSOFIA	null	null
García-Risco Hijosa, Manuel	PRI - EDUCACION PRIMARIA	null	null
Gómez Ramos, Gabriel	PRI - EDUCACION PRIMARIA	null	null
González Martínez, María	SEC - BIOLOGIA Y GEOLOGIA	null	null
Jiménez Semitiel, Patricia	PRI - EDUCACIÓN FÍSICA	null	null
Jiménez Villanueva, Beatriz	SEC - INGLÉS	null	null
Lapole Poza, Beatriz	PRI - EDUCACION PRIMARIA	null	Castillo Peinado, Carlos del
Larriba Herranz, Elisa	SEC - LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	null	null
Lucas Alonso, Pedro David de	SEC - FISICA Y QUIMICA	DIR.PED. - COORD.CIC	null
Martínez Fernández, Marta	PRI - AUDICION Y LENGUAJE	null	null
Martínez Garrido, Nuria	SEC - FRANCES	null	null
Martínez Vicente, Consuelo	SEC - INFORMÁTICA	null	null
Melero Rodríguez, Alicia	SEC - FRANCES	null	Martínez Garrido, Nuria
Merino del Pozo, Daniel	SEC - LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	null	null
Montalvo Martín, Sonia	PRI - EDUCACION INFANTIL	null	null
Mozas Illana, Sergio	SEC - EDUCACIÓN FÍSICA	null	null
Muñoz Martín, Sandra	SEC - TECNOLOGÍA	null	null
Muñoz Navío, Alberto	PRI - EDUCACION PRIMARIA	J.EST.ADJ - AS. LING. - COORD.CIC	null
Núñez Redondo, Javier	SEC - DIBUJO	null	null
Ortega Huedo, María José	PRI - EDUCACION INFANTIL	null	null
Padorno Camino, José Manuel	SEC - MATEMÁTICAS	DIRECTOR	null
Padorno Camino, Sara María	SEC - INGLÉS	AS. LING.	null
Pérez Montiel, Darío	SEC - MATEMÁTICAS	null	null
Revuelta Sánchez, Florencio	SEC - BIOLOGIA Y GEOLOGIA	null	null
Ribalda Fernández, Yolanda	PRI - EDUCACION PRIMARIA	null	null
Romero Peña, María Mercedes	SEC - GRIEGO	null	null
Ruiz Delgado, M Caridad	ORIENTADOR/A	COORD.CIC	null
Santos Montero, Francisco	SEC - FILOSOFIA	null	null
Serrano Prieto, Alberto	PRI - EDUCACION PRIMARIA	null	null
Vacas Esteban, Pilar	SEC - MÚSICA	null	null
Vicente Castillo, Esther	PRI - EDUCACION INFANTIL	null	null
Zaballos Hernández, Francisco Diego	PRI - EDUCACION PRIMARIA	DIR.PED.	null

- Comisión de Coordinación Pedagógica

Nombre	Puesto	Cargo	Sustituto
Ariza Gómez, Ramón	SEC - FILOSOFIA	null	null

Ballesteros Blanco, María Isabel	PRI - EDUCACION PRIMARIA	null	null
Blanco Oliver, Raúl	PRI - EDUCACIÓN FÍSICA	null	null
Blasco Del Rey, Antonio	SEC - MATEMÁTICAS	null	null
Castillo García, Francisco Javier	SEC - MATEMÁTICAS	COR.FT.DIG - COORD.FOR.	null
Castillo Peinado, Carlos del	PRI - EDUCACION PRIMARIA	null	null
Cesteros García-Miguel, Julia Yolanda	PRI - EDUCACION INFANTIL	COORD.CIC	null
Chiclana Abad, Silvia	PRI - EDUCACION INFANTIL	null	null
Clemente Clemente, César Vicente	SEC - GEOGRAFIA E HISTORIA	null	null
Congostrina Crespo, Alicia	SEC - FISICA Y QUIMICA	null	null
Coronado Hernández, Margarita	ORIENTADOR/A	COORD.CIC	null
de la Torre Esteban, Elena	PRI - PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA	null	null
de Pedro Redondo, Francisco Javier	SEC - LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	DIR.PED.	null
Díaz-Alejo Naranjo, Jesús	RELIGION	null	null
Díez Otero, Xandra	PRI - EDUCACION PRIMARIA	null	null
Écija Sánchez, Carolina	PRI - EDUCACION INFANTIL	null	null
García Fernández, David	PRI - MÚSICA	null	null
García-Risco Álvarez, Sergio	SEC - FILOSOFIA	null	null
García-Risco Hijosa, Manuel	PRI - EDUCACION PRIMARIA	null	null
Gómez Ramos, Gabriel	PRI - EDUCACION PRIMARIA	null	null
González Martínez, María	SEC - BIOLOGIA Y GEOLOGIA	null	null
Jiménez Semitiel, Patricia	PRI - EDUCACIÓN FÍSICA	null	null
Jiménez Villanueva, Beatriz	SEC - INGLÉS	null	null
Lapole Poza, Beatriz	PRI - EDUCACION PRIMARIA	null	Castillo Peinado, Carlos del
Larriba Herranz, Elisa	SEC - LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	null	null
Lucas Alonso, Pedro David de	SEC - FISICA Y QUIMICA	DIR.PED. - COORD.CIC	null
Martínez Fernández, Marta	PRI - AUDICION Y LENGUAJE	null	null
Martínez Garrido, Nuria	SEC - FRANCES	null	null
Martínez Vicente, Consuelo	SEC - INFORMATICA	null	null
Melero Rodríguez, Alicia	SEC - FRANCES	null	Martínez Garrido, Nuria
Merino del Pozo, Daniel	SEC - LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	null	null
Montalvo Martín, Sonia	PRI - EDUCACION INFANTIL	null	null
Mozas Illana, Sergio	SEC - EDUCACIÓN FÍSICA	null	null
Muñoz Martín, Sandra	SEC - TECNOLOGÍA	null	null
Muñoz Navío, Alberto	PRI - EDUCACION PRIMARIA	J.EST.ADJ - AS. LING. - COORD.CIC	null
Núñez Redondo, Javier	SEC - DIBUJO	null	null
Ortega Huedo, María José	PRI - EDUCACION INFANTIL	null	null
Padorno Camino, José Manuel	SEC - MATEMÁTICAS	DIRECTOR	null
Padorno Camino, Sara María	SEC - INGLÉS	AS. LING.	null
Pérez Montiel, Darío	SEC - MATEMÁTICAS	null	null
Revuelta Sánchez, Florencio	SEC - BIOLOGIA Y GEOLOGIA	null	null
Ribalda Fernández, Yolanda	PRI - EDUCACION PRIMARIA	null	null
Romero Peña, María Mercedes	SEC - GRIEGO	null	null
Ruiz Delgado, M Caridad	ORIENTADOR/A	COORD.CIC	null
Santos Montero, Francisco	SEC - FILOSOFIA	null	null
Serrano Prieto, Alberto	PRI - EDUCACION PRIMARIA	null	null
Vacas Esteban, Pilar	SEC - MÚSICA	null	null
Vicente Castillo, Esther	PRI - EDUCACION INFANTIL	null	null
Zaballos Hernández, Francisco Diego	PRI - EDUCACION PRIMARIA	DIR.PED.	null

- La persona que ejerce la tutoría

Grupo	Tutor
1ºA EP	Ballesteros Blanco, María Isabel
1ºA ESO	Castillo García, Francisco Javier
3 años A	Chiclana Abad, Silvia
6ºA EP	Díaz-Alejo Naranjo, Jesús
5ºA EP	Gómez Ramos, Gabriel
2ºA EP	Jiménez Semitiel, Patricia
2ºA BACH	Jiménez Villanueva, Beatriz
1ºC BACH	Larriba Herranz, Elisa
4ºA ESO	Lucas Alonso, Pedro David de
3ºA EP	Martínez Fernández, Marta
3ºA ESO	Martínez Garrido, Nuria
5 años B	Montalvo Martín, Sonia
2ºA ESO	Muñoz Martín, Sandra
2ºC BACH	Pérez Montiel, Darío
1ºA BACH	Reuelta Sánchez, Florencio
4ºA EP	Ribalda Fernández, Yolanda
5 años A	Vicente Castillo, Esther
4 años A	Écija Sánchez, Carolina
1ºB EP	Castillo Peinado, Carlos del
4 años B	Cesteros García-Miguel, Julia Yolanda
2ºB BACH	Clemente Clemente, César Vicente
2ºB EP	Díez Otero, Xandra
4ºB EP	García Fernández, David
5ºB EP	García-Risco Hijosa, Manuel
2ºB ESO	García-Risco Álvarez, Sergio
1ºB1 BACH	Martínez Vicente, Consuelo
1ºB ESO	Merino del Pozo, Daniel
4ºB ESO	Mozas Illana, Sergio
3ºB EP	Muñoz Navío, Alberto
3 años B	Ortega Huedo, María José
3ºB ESO	Padorno Camino, Sara María
6ºB EP	Serrano Prieto, Alberto
3ºESO DIV	González Martínez, María
1 B2 BACH	Larriba Herranz, Elisa

## Calendarios

El centro debe indicar el horario de cada uno de los órganos y responsabilidades del centro. En la siguiente tabla, se muestra un ejemplo que se podrá modificar según lo establecido en cada centro.

- Órganos y responsabilidades

Órganos de gobierno	E. Directivo	Semanal, según horario
	Claustro	Trimestral, según convocatoria más

		inicio y fin de curso
	C. Escolar	Trimestral, según convocatoria
Órganos de coordinación docente (según tipo de centro)	CCP	Semanal, según horario
	Departamentos didácticos y orientación	Semanal, según horario
	Tutoría	Semanal, según horario
	Junta de profesores de grupo	Inicio de curso, trimestral y según necesidades
Órganos de participación	Junta de Delegados del alumnado	Inicio de curso, trimestral y según necesidades
	AMPA	Previsión Trimestral
	AA	Previsión Trimestral
Responsables de funciones específicas	Formación	Semanal según horario y planificación
	Actividades complementarias y Extracurriculares	A demanda de las familias o las instituciones educativas
	Biblioteca	A demanda de las familias o las instituciones educativas
	Proyecto Escolar Saludable	A demanda de las familias o las instituciones educativas
	Convivencia	A demanda de las familias o las instituciones educativas
	Coordinación lingüística	A demanda de las familias o las instituciones educativas
	Riesgos Laborales	A demanda de las familias o las instituciones educativas
	Igualdad	A demanda de las familias o las instituciones educativas

## E. Actividades extracurriculares

Programa anual de actividades extracurriculares.

### Relación de actividades extracurriculares

El centro debe indicar la relación de actividades extracurriculares rellenando la tabla siguiente o incluir una tabla propia.

- Actividades extracurriculares propuestas

Como todos los años, al principio de curso se plantean una serie de actividades que, bien por ser ¿históricas¿ y llevar varios años realizándose, bien por ser otorgadas por los diferentes organismos de forma directa, podemos establecer en un plan de actividades para el curso.

Otra serie de actividades se solicitan a lo largo del curso o nos vienen ofrecidas y, dependiendo de la disponibilidad o de la carga que se tenga en cada momento, se acceden a ellas a pesar de no haber sido programadas con anterioridad.

Un criterio importante en los últimos años ha sido la reducción de actividades, especialmente aquellas que conllevan gasto para las familias, y que en algunos casos se tienen que soportar económicamente por parte del colegio.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS		
ACTIVIDAD	RESPONSABLE	TIEMPO
Comedor escolar	Administración	Todo el curso
ACTIVIDADES DEPORTIVAS		
Deporte escolar	Club Deportivo Salesianos	Todo el curso
Encuentro Jóvenes deportistas	Club Deportivo Salesianos	Junio
Deportes internos	Tutores + EF	Todo el curso
Iniciación a la natación (Piscina Sonia Reyes)	Patricia Jiménez	Enero-Marzo
Promoción deportiva JCLM	Fernando López + Patricia Jiménez + Jesús Díaz-Alejo	Todo el curso
Guadaschool	Fernando López + Patricia Jiménez + Jesús Díaz-Alejo	3º trimestre
Cross Municipal Don Bosco	Díaz-Alejo	
ACTIVIDADES CULTURALES y FORMATIVAS		
Convivencias cristianas	Pastoral + Dir. Ped + tutores	Septiembre
Campaña del DOMUND	Pastoral + tutores	Octubre
Halloween Party	Tutoras EI	Octubre
Fiesta de las Castañas	Dir. Ped + Tutores	Octubre
Museo del Ferrocarril	Dir. Ped + Tutores 1º y 2º	Octubre
Visita AstroYebes	Dir. Ped + Tutores 5º EP	Octubre
Visita al Planetario de Madrid	Dir. Ped + Tutoras EI	Noviembre
Operación Kilo: campaña solidaria de Navidad	Pastoral + tutores	Diciembre
Salida al Buzón de Correos	Tutoras EI	Diciembre
Visita Reyes Magos	Tutoras EI	Diciembre
Festival de Villancicos	Dir. Ped + Tutores EI y EP	Diciembre
Velada de Navidad para padres	Dir. Ped + Tutores	Diciembre
Títeres	Dir. Ped + Tutoras EI	Enero
Chocolatada	Dir. Ped + Tutores EI y EP	Enero
Semana Cultural	Dir. Ped + Tutores EI y EP	Enero
Gesto por la Paz	Pastoral + Tutores EI y EP	Enero
Fiesta colegial Don Bosco	Dir. Ped + Tutores EI y EP	Enero
Bar solidario 2BAC	Germán	Enero
Museo Arqueológico Regional + Alcalá de Henares	Tutores 3º y 4º EP	Febrero
Operación Bocata	Dir. Ped + Pastoral + Tutores	Febrero
Celebración de la Ceniza	Pastoral + Tutores	Marzo
Semana de Inmersión Lingüística	Dir. Ped + Tutores 4º EP	Marzo
Visita Brihuega / otro	Dir. Ped + Tutores 1º y 2º EP	Marzo
Celebración de Carnaval	Dir. Ped + Tutores	Marzo

Libros Solidarios	Seminario lengua	Abril
Cuenta-Cuentos Léguas	Dir. Ped + Tutoras EI	Abril
Día del Libro	Dir. Ped + Tutores EI y EP	Abril
StoryTelling	Dir. Ped + Tutoras EI	Abril
Semana Internacional	Tutores + Alberto Muñoz	Abril
Procesión Domingo Savio	Pastoral + Tutores EI y EP	Mayo
Granja Escuela El Jarama	Dir. Ped + Tutores 5º EP	Mayo
Granja Escuela El Jarama	Dir. Ped + Tutoras 4 y 5 años EI	Mayo
Museo Ciencias Naturales Madrid	Dir. Ped + Tutores 1º y 2º EP	Mayo
Romería Mohernando	Pastoral + Tutores	Mayo
Ofrenda Floral	Pastoral + Tutores	Mayo
Fiesta colegial María Auxiliadora	Dir. Ped + Tutores	Mayo
Día de la Familia	Dirección	Mayo
Información paso a ESO	Dir. Ped + tutores + Orientación	Junio
Viaje Fin de Curso 6º	Dir. Ped + Tutores 6º EP	Junio
Graduación EI	Dir. Ped + Tutoras 5 años	Junio
Festival Infantil	Dir. Ped + Tutoras EI	Junio
Encuentro de Chiquis - Oratorios	Pastoral	Según calendario
Educación Vial Policía Local	Dir. Ped + Tutores 2º, 4º y 6º	Según calendario
Taller de espiritualidad	Pastoral	Todo el año
<b>PROGRAMAS</b>		
Ecoescuelas	Florencio Revuelta + Fernando López	Todo el año
Educación Afectivo-Sexual	Orientación	Enero-marzo
MCS+ marketing	Sergio García-Risco + David de Lucas	Todo el curso
Deporte	Tutores	Todo el curso
Innovación Pedagógica	Equipo Innovación	Todo el curso
Plan de Orientación del Centro (POC)	Orientación	Todo el curso
Plan de Orientación y Atención a la Diversidad (POAD)	Orientación	Todo el curso
Sistema de Gestión de Calidad	Consuelo Martínez + Equipo Calidad	Todo el curso
Animación a la Lectura	Dir. Ped + Salesianos SSM + Lengua	Todo el curso

## PLAN DE LECTURA

Seguimos con el Plan de Lectura en Educación Primaria, definiendo objetivos con la ayuda institucional de Edebé e Inspectoría SSM y estableciendo requisitos a cumplir en cada curso. Aunque se pueden prever ciertas dificultades, sobre todo logísticas al principio, el apoyo institucional nos ofrece garantías suficientes para desarrollarlo con total seguridad.

## INNOVACIÓN



Durante el presente curso, y tras la experiencia positiva del curso anterior, seguimos con el Equipo de Innovación, como foro de diálogo y debate de nuevas metodologías a implantar de manera progresiva en nuestro centro. Se solicita a la Inspección Salesiana la continuidad de una persona experta que nos acompañe durante el proceso y gestione la formación necesaria para ello.

En algunos cursos se incrementa la presencia de actividades realizadas a través de diversas aplicaciones y recursos tecnológicos que mejoran la atención de los alumnos y logran que el aprendizaje sea más visual y estimulante que el tradicional, añadiendo un extra de motivación.

Se comienza a sistematizar la formación con la implantación en Infantil del Trabajo por Proyectos y método silábico fonológico. Se requieren jornadas adicionales por parte de Edebé y se modifica la documentación relativa a dichos cursos. En Primaria se dedica un tiempo mensualmente para dar pasos en Trabajo Cooperativo y que toda la Sección unifique criterios de organización y metodológicos.

## E.S.O. / BACHILLERATO

### ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Comedor escolar	Todo el curso
-----------------	---------------

### ACTIVIDADES DEPORTIVAS

Deporte escolar	Todo el curso
Cross Maux	Mayo
Fútbol Sala Maux	Mayo
Encuentro Jóvenes deportistas	Junio
Deportes internos	Todo el curso
Promoción deportiva JCLM	Todo el curso
Deporte Escolar Campo a través	Según calendario
Guadalajoven (si se retoma la actividad)	3º trimestre
Cross Municipal Don Bosco	Enero

### ACTIVIDADES CULTURALES

1ESO Museo Madrid	Diciembre
2ESO Museo de la aviación	Diciembre
3ESO Visita Alcalá de Henares (Museo Arqueológico- Magistral)	Diciembre
4ESO Pastrana Tapices Palacio Ducal	Diciembre
1BAC CaixaForum Madrid Centro	Diciembre

2BAC Sigüenza Cutamilla	Diciembre
Información itinerarios	Enero febrero
Información Bachillerato	Enero-marzo
Olimpiada matemática	Abril-mayo
Tetas de Viana 1ESO	Marzo
Aragosa La Cabrera 2ESO	Marzo
Actividades deportivas UAH 3ESO	Marzo
Ocejón 4ESO	Marzo
Hayedo 1BAC	Marzo
Aula 2BAC	Marzo
Viaje 1BAC a Portugal 1BAC	Junio
Inmersión Ramsgate 2ESO	Octubre
Camino de Santiago 4ESO	Junio
Viaje 2BAC	Semana Santa
Visita Itinerarios de la UAH	Según calendario
AULA 23	Marzo
Química en acción	Según calendario
Clunia-Silos	Según calendario
Multiaventura Buendía	Junio

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Camino de Santiago 4ESO	Abril
Convivencias cristianas	Cuaresma
Convivencias de inicio de curso	Septiembre
Apadrinamientos con niños y jóvenes del tercer mundo	Todo el curso
Cartelera solidaria	Todo el curso
Campaña del DOMUND	Octubre
Operación Kilo: campaña solidaria de Navidad	Diciembre
Manos Unidas: macarrones	Febrero
Iniciativa Solidaria: con Misiones Salesianas	Todo el curso
Bar solidario 2BAC	Enero/ Mayo
Act solidaria 4ESO	Abril
¿Bote¿ dirección Pedagógica	Todo el curso
Encuentro de Chiquis - Oratorios	Según calendario
Encuentro de Preas y Ados	Según calendario
Gesto por la paz	Enero
Taller de espiritualidad	Todo el año

ACTIVIDADES FESTIVAS	
Fiesta colegial Don Bosco	Enero
Fiesta colegial María Auxiliadora	Mayo
Día de la Familia	Mayo
Deportes internos	Todo el curso
Graduación y despedida alumnos 2BAC	Mayo
Velada de Navidad escolar	Diciembre

PROGRAMAS	
Ecoescuelas	Todo el año
Prevención de drogodependencias	Diciembre
Educación Afectivo-Sexual	Todo el curso
Prevención de riesgos de las redes sociales	Abril
Prevención del maltrato y acoso escolar	Abril
Programa de Préstamo de libros de la JCCLM	Septiembre y Junio
MCS+ marketing	Todo el curso
Deporte	Todo el curso
Innovación Pedagógica	Todo el curso
Plan de Orientación del Centro (POC)	Todo el curso
Plan de Orientación y Atención a la Diversidad (POAD)	Todo el curso
Plan de Orientación Académico Profesional (POAP) 2ESO, orientación itinerarios para 3ESO 3ESO orientación itinerarios para 4ESO 4ESO orientación para Prueba Final + Bachillerato	Todo el curso
Plan de Acción Tutorial (PAT)	Todo el curso
Plan de Educación Afectivo-Sexual 1ESO / 3ESO	Enero-marzo
Plan de Prevención de drogodependencias	Noviembre
Plan de Educación para la Ciudadanía Prevención de los riesgos de las redes sociales Prevención del maltrato y acoso escolar Prevención de la violencia de género	Segundo trimestre
Plan de Educación para la Salud Proyecto Salvavidas Cuidados de la piel Primeros auxilios Alcohol Alimentación saludable Salud Mental	Mayo
Refuerzo de conversación de inglés	Todo el curso
Sistema de Gestión de Calidad	Todo el curso

En el pasado curso 22-23, implementamos dos notables incorporaciones que repetimos este curso 24-25:

1. Clases de conversación en inglés para estudiantes de 1º de Bachillerato.
2. Programa de Prevención del Juego Online dirigido a los estudiantes de 4º de la ESO.

Estas iniciativas se basan en el reconocimiento de la realidad de la adolescencia, que implica una inseguridad vital fundamental, una identidad aún en proceso de definición y la construcción de autonomía personal. Este contexto confiere un perfil de vulnerabilidad a las personas en esta etapa de desarrollo.

Por lo tanto, resulta esencial que los esfuerzos de prevención sean particularmente cuidadosos y estratégicos en esta etapa para lograr la eficacia deseada. Esto se debe a que el acceso al juego en línea está al alcance de los adolescentes, y el rechazo que anteriormente existía ha evolucionado hacia la curiosidad, la tentación, el temor y los conflictos internos. El juego en línea puede representar para ellos una oportunidad de experimentar sensaciones nuevas, transgredir normas sociales y explorar estímulos en el contexto de sus pares, lo cual es de suma importancia para su desarrollo.

El objetivo general de estas iniciativas es prevenir las adicciones virtuales y al juego de azar en los adolescentes del centro educativo mediante la intervención tanto con los alumnos como con los profesores. Los objetivos específicos incluyen:

1. Informar sobre los riesgos y proporcionar un mayor conocimiento sobre las nuevas tecnologías y los juegos de azar.
2. Fomentar conductas alternativas y ofrecer actividades de ocio y tiempo libre como alternativas al juego en línea.
3. Establecer espacios que permitan la expresión de opiniones y sentimientos, lo que conducirá a la reflexión individual y grupal sobre la temática, contribuyendo a la construcción de una actitud crítica que les permita tomar decisiones responsables y autónomas.
4. Emplear el cine como una herramienta en el programa preventivo escolar, diseñado para atraer y motivar a los estudiantes, fomentando un pensamiento crítico.
5. Informar y sensibilizar a los alumnos acerca de las consecuencias del abuso del juego en línea, especialmente la adicción.

Enseñar a los alumnos a jugar de manera responsable y controlada, promoviendo así la prevención universal de los problemas relacionados con el juego.

Además, es importante destacar que en estas iniciativas también pondremos un fuerte énfasis en la promoción de la salud mental de los estudiantes. Reconocemos la importancia de abordar la salud mental como un componente integral de la prevención y el bienestar en la adolescencia. La promoción de un equilibrio emocional y la conciencia sobre los desafíos psicológicos que pueden surgir en relación con el juego en línea y otras actividades tecnológicas será una parte esencial de nuestros esfuerzos.

Además, deseamos informar que hemos establecido una colaboración con el Centro de Salud Cervantes para llevar a cabo esta labor. Esta asociación con profesionales de la salud fortalecerá nuestros esfuerzos en la promoción de la salud mental y en la prevención de adicciones en el entorno escolar. Estamos comprometidos en brindar a nuestros estudiantes un enfoque integral que abarque tanto su bienestar físico como emocional.

Y MÁS¿	
Jornada Información Universitaria	Abril
International Week	Enero
Mesa Redonda con alumnos	Febrero
Concursos literarios	Todo el curso
Libros Solidarios	Abril
Becas Europa (U.Fco. Vitoria)	Todo el año
Laboratorio de biología	Todo el curso
Laboratorio de física	Todo el curso
Laboratorio de química	Todo el curso
Act Innovación Mohernando	Octubre
Velada ESO	Diciembre
Act Navidad BAC	Diciembre
Fiesta de Don Bosco	Enero
Fiesta de María Auxiliadora	Mayo
Taller Orientación 4ESO	Febrero
Taller Orientación 2BAC	Febrero
Semana del Libro	Abril
Celebración Santa Cecilia	Noviembre
Revista	Todo el año
Jornada Puertas Abiertas	Febrero
Apadrinamientos	Todo el año
Macarronada	Febrero
Charla Física	Enero
Guadalajoven'21	Mayo
Actividades semana final de curso	Junio
Semana Vocacional	Enero
Acción de gracias y despedida 2BAC	Mayo

## F. Presupuesto anual del centro

Presupuesto anual y su estado de ejecución a 1 de septiembre.

### Estado del presupuesto anual

El centro debe registrar el presupuesto anual y su estado de ejecución a **1 de septiembre**.

- Concreción del proyecto de gestión

No corresponde

## G. Planificación de la Evaluación Interna

Planificación de la Evaluación Interna.

### Evaluación interna

En esta sección se muestra la relación de ámbitos y dimensiones existentes en la evaluación interna para el curso actual.

- Relación de ámbitos y dimensiones que se pueden considerar

Ámbito	Dimensión
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.1 Señas de identidad del centro: documentos programáticos.
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.2 Funcionamiento de los órganos de gobierno.
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.3 Funcionamiento de los órganos de coordinación docente.
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.4 Funcionamiento de los órganos de participación.
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.5 Clima escolar: convivencia y absentismo.
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.6 Procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula.
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.7 Medidas de inclusión educativa.
Ámbito II. La organización y el funcionamiento del centro	II.1 Respuesta y adecuación del centro a su contexto.
Ámbito II. La organización y el funcionamiento del centro	II.2 Adecuación de los recursos disponibles a las necesidades del centro.
Ámbito III. Resultados escolares	III.1 Resultados académicos del alumnado
Ámbito III. Resultados escolares	III.2 Pruebas externas de rendimiento. Las evaluaciones de diagnóstico
Ámbito IV. Relación del centro con el entorno	IV.1 Relación con la administración educativa y con otras entidades e instituciones.
Ámbito IV. Relación del centro con el entorno	IV.2 Relaciones entre diferentes centros educativos. La coordinación entre etapas.
Ámbito IV. Relación del centro con el entorno	IV.3 Vías de comunicación con el entorno.
Ámbito V. Procesos de evaluación, formación y de mejora	V.1 Adecuación de los procesos de evaluación interna del centro.
Ámbito V. Procesos de evaluación, formación y de mejora	V.2 Metaevaluación interna.

- Indique los ámbitos y dimensiones establecidos en Evaluación interna

En el Plan de Mejora del Sistema de Gestión de Calidad se detallan los objetivos y cómo se llevarán a cabo, junto con su evaluación. Esto se alinea con el Plan Estratégico del centro, que también considera los cambios en los roles de liderazgo que puedan surgir. Además de las auditorías internas requeridas por el proceso de certificación de calidad ISO 9001:2008, se acordó mantener el mismo Sistema de Gestión.

Tanto las auditorías internas como externas, además de la certificación a cargo de una consultora acreditada por ENAC, garantizan una mejora constante en la calidad de los

servicios educativos.

Además, estamos comprometidos con las necesidades y expectativas de nuestros clientes, y planeamos revisar nuestro plan de Seguimiento y Medición. Esto implicará ajustar las preguntas en las encuestas y modificar la forma de medición en cada proceso. Ya en el último curso académico, incluimos encuestas para evaluar proveedores y servicios externos que contratamos.

Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.5 Clima escolar: convivencia y absentismo.
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.6 Procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula.
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.7 Medidas de inclusión educativa.
Ámbito III. Resultados escolares	III.1 Resultados académicos del alumnado
Ámbito V. Procesos de evaluación, formación y de mejora	V.2 Metaevaluación interna.