



PLAN DE EDUCACIÓN AFECTIVO – SEXUAL (2017 – 2018)

ARTÍCULO «EL MUNDO»

JUEGO DE “EL MUELLE”

- ◉ El vídeo dura menos de cuatro minutos. Hay cinco chicos de 16 años sentados con las piernas estiradas y los calzoncillos bajados en el suelo del pequeño salón. Las sillas están apartadas en un lado junto a la mesa de madera negra. Encima hay un cenicero con cigarrillos apagados, dos botellas de ron barato, Fanta de limón y vasos de *mini* medio llenos.
- ◉ Tres chicas, también menores, apuran los últimos tragos antes de empezar y una de ellas pone el cronómetro en el reloj. La que lo graba todo no para de reírse y de animar soltando un «¡Vamos, que se les va a bajar!». De fondo suena Ricky Martin. Empieza el juego.
- ◉ Las chicas se desnudan de cintura para abajo y se sientan encima de tres de los chicos forzando la penetración sin preservativo. A los 30 segundos cambian de pareja. Y así dos veces más. El vídeo termina. El juego no. Lo hace minutos después cuando uno de los chicos eyacula. Ha perdido.

ARTÍCULO «EL MUNDO» (II)

- La escena transcurrió hace unos meses en un piso de Fuenlabrada. Lo llaman el «juego del muelle». También la «ruleta sexual». No debe causar alarma, no es la nueva moda sexual entre los adolescentes madrileños. No ha llegado a ese nivel. Y seguramente nunca lo haga. Pero esta práctica no es un bulo. Existe y se hace con más frecuencia de lo debido. El rumor de que este juego ha llegado desde Medellín (Colombia) se extiende por las comisarías de la capital. En los hospitales los médicos hablan de **cuatro menores embarazadas en 2016 por esta práctica.**

«Es algo relativo, imposible de comprobar, pues ellas no nos lo cuentan», dicen los médicos. Lo que sí se han encontrado son **más casos de adolescentes con enfermedades de transmisión sexual.** «Eso lo hemos constatado y es alarmante en la unidad de adolescentes. Hemos pasado de atender dos o tres casos al año a tener 10 menores en un trimestre. Una barbaridad», explica Pilar Lafuente, ginecóloga del Hospital La Paz, quien asegura que los menores quieren ser adultos demasiado pronto, sin saber lo que implica una relación sexual y sin un control paternal.

ARTÍCULO «EL MUNDO» (III)

- La historia de G. no es un rumor. Tiene 17 años y hace unos meses abortó. Ella asegura que se quedó embarazada un fin de semana en la casa que los padres de un amigo tienen en la Sierra de Madrid. Eran dos chicas y cuatro chicos. **Se emborracharon y jugaron al muelle.**
- «No era consciente de que podía pasar, pero... al no usar condón, hicimos varias rondas hasta que solo quedara uno... Fue una tontería. Ya habíamos jugado más veces y nunca había sucedido nada», relata la joven. **Uno de sus amigos eyaculó dentro de ella.** «A mis padres les dije que había sido un accidente con mi novio. Menos mal que ya ha pasado. Vaya susto. No lo hemos vuelto a hacer», explica.
- El caso de esta menor no es el único. «**El problema es que se unen inconsciencia e inmadurez.** Con una buena educación sexual de base esto no sucede», asegura Ana Lombardía, psicóloga y sexóloga, que reconoce haber escuchado hablar mucho en los últimos meses del juego del muelle y de sus consecuencias.
- «Los adolescentes están empezando a normalizar este tipo de prácticas y crean una relación de desigualdad entre los niños y las niñas. Son ellas las que se suben encima, van girando. Ellos controlan la eyaculación, en ningún momento se piensa en el placer. Se lo toman como algo divertido, otro juego más, una práctica de poder. Las chicas se prestan a ello porque quieren demostrar estar más liberadas sexualmente. Y **los chicos compiten entre ellos para ver quién es el más macho, el que más aguanta.**».

ARTÍCULO «EL MUNDO» (IV)

Desgarros y heridas

«Hacen un mal aprendizaje de la sexualidad», añade la sexóloga. «Los chicos luego pueden tener problemas de erección, de control de la eyaculación. Pero la peor parte es para ellas. **El dolor que les está suponiendo ser penetradas sin estar excitadas les produce vaginismo**; la vagina está contraída y así se producen desgarros y heridas».

No solo eso. María Luz García es jefa del servicio de Pediatría del Hospital Universitario Severo Ochoa de Leganés. «El juego del muelle es muy peligroso, sobre todo para las chicas, que están totalmente indefensas. Aunque el chico se ponga preservativo, **ellas son las que van rotando y entran en contacto con las secreciones de las demás**. Y, claro, luego aparecen el VIH, la Hepatitis C, sífilis, gonorreas, el Virus del Papiloma Humano (VPH)... Los adolescentes son cada más precoces y acceden antes al consumo del alcohol, las drogas y al sexo. Se aburren rápido y buscan otras formas alternativas de divertirse sexualmente», afirma la doctora.

Hablamos con uno de los chicos que jugaba al *muelle* en el vídeo de Fuenlabrada. R. dice que han practicado el sexo de esta forma varias veces, desde que el pasado verano se empezó a difundir por WhatsApp un mensaje que explica cómo se juega. «De nuestro grupo normalmente lo hacemos más chicos que chicas porque a muchas de ellas no les apetece. **Lo pasamos bien y no usamos protección porque no se disfruta igual**», añade.

1. INTRODUCCIÓN

- El objetivo fundamental del programa es proporcionar a los adolescentes y jóvenes del colegio una formación afectivo sexual, planteando la sexualidad desde la belleza de una perspectiva nueva y verdadera que responda a los deseos más hondos del corazón humano.

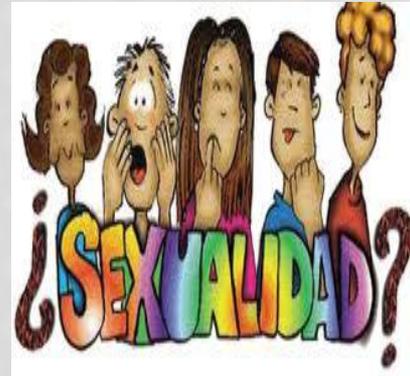
2. ETAPAS DEL PROYECTO

- ◉ **PRIMERA FASE:** Materiales de educación afectivo - sexual destinado a los jóvenes entre 12 y 14 años (1º ESO).
- ◉ **SEGUNDA FASE:** Materiales de educación afectivo - sexual destinados a jóvenes entre 15 a 18 años de edad (3º ESO y 1º Bachillerato)

3. PRIMERA FASE: TALLER DE PUBERTAD (1)

OBJETIVOS GENERALES:

- Descubrir la sexualidad como dimensión positiva de la persona que nos permite amar con el cuerpo y transmitir la vida.
- Prevenir problemas sociales y sanitarios como las enfermedades de transmisión sexual, entre ellas el SIDA, y los embarazos y abortos en adolescentes, a través de la educación para el amor, acompañando el descubrimiento del sentido de la realidad sexual.



3. PRIMERA FASE: TALLER DE PUBERTAD (2)

METODOLOGÍA

- Se ha de posibilitar la demanda real de las necesidades por parte del alumnado.
- El programa ha de responder y adaptarse a las necesidades y capacidades de cada grupo - clase posibilitando aprendizajes significativos y funcionales.
- El respeto y confianza en el grupo se favorece cuando se respetan los límites personales (no se presiona, no se obliga a dar opinión,...) y cuando, si se emiten las propias opiniones, nadie es juzgado por sus valoraciones (sobre sexualidad, diferentes hechos, conductas,..).
- Se ha de canalizar convenientemente la ansiedad que pueda aparecer en el grupo (risas, silencios, interrupciones...) ayudando a reducirla.
- La discusión cuando aparece en el grupo proporciona la oportunidad de escuchar, expresar ideas, defender lo que se piensa y respetar lo que los demás dicen. Se pueden resumir las distintas opiniones animando a un trabajo de reflexión y maduración personal.
- El lenguaje utilizado debe ser claro, concreto y no sexista.

3. PRIMERA FASE: TALLER DE PUBERTAD (3)

USO DEL PROGRAMA (1)

El programa completo consta de 7 *unidades didácticas* (que desarrollaremos más adelante) y un anexo, que ofrecen un total de 37 actividades posibles.

3. PRIMERA FASE: TALLER DE PUBERTAD (3)

USO DEL PROGRAMA (2)

El profesor debe estudiar las diferentes unidades didácticas y sus actividades para tener una visión global de los contenidos desarrollados en el programa. Después se hará una programación de acuerdo a las sesiones de las que se disponga dentro del *plan de acción tutorial (PAT)*.

3. PRIMERA FASE: TALLER DE PUBERTAD (3)

USO DEL PROGRAMA (3)

Los *padres serán convocados* para hacerles partícipes del programa en sí y de las sesiones y actividades que sus hijos realizarán en el centro.



3. PRIMERA FASE: TALLER DE PUBERTAD (3)

USO DEL PROGRAMA (4)

Los alumnos tendrán una primera sesión de presentación. En ella se delimitarán los contenidos, calendario de realización, objetivos y metodología, además de realizar de manera anónima un ***questionario de intereses previos sobre afectividad y sexualidad***, que permita conocer su demanda real y su punto de partida en cuando a los conceptos y actitudes (ANEXO II).

3. PRIMERA FASE: TALLER DE PUBERTAD (3)

USO DEL PROGRAMA (5)

- Una vez implicados los alumnos, padres y profesores, se desarrollarán las **sesiones de trabajo** programadas que permitan a través de contenidos y actividades, alcanzar los objetivos descritos en el programa.
- Al finalizar las sesiones, los alumnos rellenarán un **cuestionario final** de actitudes (ANEXO III) con el fin de evaluar conceptos, actitudes y procedimientos aprendidos en el trabajo realizado.

3. PRIMERA FASE: TALLER DE PUBERTAD (4)

UNIDADES DIDÁCTICAS

- *Unidad 1: Conocerme y Valorarme*
- *Unidad 2: Mi cuerpo está cambiando*
- *Unidad 3: Adolescencia; vivir los cambios como algo positivo*
- *Unidad 4: La sexualidad me permite amar con el cuerpo*
- *Unidad 5: La sexualidad me permite transmitir la vida*
- *Unidad 6: Mi familia, mis amigos. Crecer con el grupo*
- *Unidad 7: Nuevas emociones y sentimientos*

UNIDAD 1: CONOCERME Y VALORARME

OBJETIVOS

- ◉ Ayudar a los alumnos a descubrir los cambios en esta edad y aceptarlos
- ◉ Reconocer e identificar los sentimientos que generan los cambios físicos y psíquicos de la pubertad y la adolescencia
- ◉ Descubrir el autoconocimiento como herramienta necesaria para nuestra aceptación integral y la de los demás.
- ◉ Aprender a reconocer y asumir las propias limitaciones y hacer/aceptar de manera asertiva las críticas de los demás y los halagos o cumplidos.

CONTENIDOS

- ◉ Ayudarle a saberse amado, para amarse y poder amar
- ◉ Cómo expresar sentimientos
- ◉ Autoestima y autonomía: el valor de mi relación conmigo.
- ◉ Asertividad: el valor de mi relación con los otros.
- ◉ Aprendiendo a caminar desde la crítica constructiva.
- ◉ Responsabilidad ética: el valor de mi relación con el Padre.
- ◉ Educar para prevenir

UNIDAD 2: MI CUERPO ESTÁ CAMBIANDO

OBJETIVOS

- Aprender conceptos básicos de anatomía, fisiología y fertilidad humana.
- Descubrir la pubertad como proceso: para reconducir las ansiedades que se generan debido al proceso de transformación que no todos viven al mismo tiempo.
- Que asuman con naturalidad y libres de temor los cambios corporales que van a experimentar en este periodo de la vida.
- Integrar la adquisición de la capacidad procreadora: ya son fértiles, pero su cuerpo es inmaduro, al igual que su mente. Se encuentran en el proceso de la adquisición de una nueva identidad como hombre o como mujer.
- Adquirir hábitos de higiene y alimentación.
- Descubrir y valorar el cuerpo masculino y femenino como dos realidades que se complementan.

CONTENIDOS

- El cuerpo, expresión de la persona.
- Fisiología de la pubertad. El sistema endocrino.
- Cambios físicos de la pubertad.
- Anatomía y fisiología del aparato genital masculino
- Anatomía y fisiología del aparato genital femenino.
- Conceptos básicos de fertilidad humana.
- Proceso de fecundación, anidación e implantación.
- El valor de la diferencia sexual.

UNIDAD 3: ADOLESCENCIA; VIVIR LOS CAMBIOS COMO ALGO POSITIVO

OBJETIVOS

- ◉ Descubrir el valor de todos los cambios que están experimentando y de su persona.
- ◉ Situar la pubertad y la adolescencia como época de los grandes cambios, no solo físicos sino también de sentimientos.
- ◉ Descubrir la pubertad como proceso, para reconducir las ansiedades que se generan debido al proceso de transformación que no todos viven al mismo tiempo.

CONTENIDOS

- ◉ Aprender a valorar lo más esencial que nos define como personas.
- ◉ Aprender a adquirir de forma sana una nueva imagen corporal.
- ◉ Trabajar los duelos y los desprendimientos del proceso de crecimiento y las contradicciones que se experimentan

UNIDAD 4: LA SEXUALIDAD ME PERMITE AMAR CON EL CUERPO

OBJETIVOS

- Aprender a dialogar e intercambiar opiniones respecto a la sexualidad en un clima de respeto y libertad eliminando actitudes de superficialidad, intransigencia o rigorismo.
- Adquirir habilidades de comunicación apropiadas a su edad en relación a su propio cuerpo y al de los demás.

CONTENIDOS

- El cuerpo como lenguaje de la persona. El valor de los gestos.
- Sexualidad, sexo y genitalidad
- La sexualidad como dimensión del ser humano.
- Fines y significados de la sexualidad humana
- Cuando los gestos se distorsionan: masturbación.
- Cuando la sexualidad es violenta:
 - los abusos sexuales
- Violencia sexual: violación, delito contra la libertad sexual, estupro, incesto

UNIDAD 5: LA SEXUALIDAD ME PERMITE TRANSMITIR LA VIDA

OBJETIVOS

- ◉ Conocer el desarrollo embrionario.
- ◉ Valorar la vida desde el origen.
- ◉ Desarrollar actitudes que ayuden al joven a construir una cultura de la vida.

CONTENIDOS

- ◉ El ser humano, ¿fruto del azar?
- ◉ Persona pensada, querida y creada por amor.
- ◉ La ciencia y la técnica al servicio de la persona.
- ◉ Dignidad del hijo

UNIDAD 6: MI FAMILIA, MIS AMIGOS. CRECER CON EL GRUPO

OBJETIVOS

- ◉ Aprender a comunicarse: expresarse y escuchar. Entrenar a los jóvenes a identificar y formular sus propios sentimientos y a aceptar los sentimientos de los otros sin juzgarles.
- ◉ Desarrollar la capacidad de ponerse en el lugar del otro.
- ◉ Aceptar el otro sexo como alguien diferente a mí, con unas características propias que complementan a las mías.
- ◉ Describir la necesidad de trascendencia que existe en todo ser humano y la necesidad de entrar en relación con ese Otro que me ha dado la vida, que me hace digno de existir, digno de ser amado y con capacidad de amar.

CONTENIDOS

- ◉ La empatía
- ◉ Identificación de sentimientos
- ◉ Las fantasías propias de la edad
- ◉ El descubrimiento del otro
- ◉ El perdón
- ◉ Capacidad de trascendencia
- ◉ Cristo, el mejor Amigo

UNIDAD 7: NUEVAS EMOCIONES Y SENTIMIENTOS

OBJETIVOS

- ◉ Identificar las propias emociones y sentimientos
- ◉ La adquisición de la madurez afectiva en la adolescencia
- ◉ Vincular la dimensión corporal y afectiva de las expresiones sexuales
- ◉ Adquirir habilidades de expresión verbal entre los sexos que no sean discriminatorias ni ofensivas.
- ◉ Adquirir habilidades de acercamiento hacia el otro sexo.
- ◉ Descubrir la dimensión trascendente del amor humano.

CONTENIDOS

- ◉ El proceso amoroso: atracción, deseo, enamoramiento, amor maduro, amor conyugal.
- ◉ Aceptación positiva de las manifestaciones afectivas siempre que se den en un clima de respeto.
- ◉ Desarrollo de habilidades para expresar necesidades, sentimientos, quejas, aprender a escuchar, a decir no, etc...
- ◉ La inmadurez afectiva de la adolescencia.
- ◉ Ser hombre y ser mujer

4. SEGUNDA FASE: TALLER DEL ADOLESCENTE (1)

OBJETIVOS GENERALES:

- ◉ Que el joven sea capaz de reconocer en su deseo, en sus sentimientos y en su cuerpo, la llamada de amar y ser amado, así como la belleza de la sexualidad como uno de los elementos propios de la vocación al amor.
- ◉ Prevenir problemas sociales y sanitarios, como las enfermedades de transmisión sexual (entre ellas el sida) embarazos no deseados y los abortos en adolescentes, a través de la educación para el amor, acompañando el descubrimiento del sentido de la realidad sexual.



4. SEGUNDA FASE: TALLER DEL ADOLESCENTE (2)

METODOLOGÍA

- ◉ Se ha de posibilitar la demanda real de las necesidades por parte del alumnado.
- ◉ El programa ha de responder y adaptarse a las necesidades y capacidades de cada grupo - clase posibilitando aprendizajes significativos y funcionales.
- ◉ El respeto y confianza en el grupo se favorece cuando se respetan los límites personales (no se presiona, no se obliga a dar opinión,...) y cuando, si se emiten las propias opiniones, nadie es juzgado por sus valoraciones (sobre sexualidad, diferentes hechos, conductas,..).
- ◉ Se ha de canalizar convenientemente la ansiedad que pueda aparecer en el grupo (risas, silencios, interrupciones...) ayudando a reducirla.
- ◉ La discusión cuando aparece en el grupo proporciona la oportunidad de escuchar, expresar ideas, defender lo que se piensa y respetar lo que los demás dicen. Se pueden resumir las distintas opiniones animando a un trabajo de reflexión y maduración personal.
- ◉ El lenguaje utilizado debe ser claro, concreto y no sexista.

4. SEGUNDA FASE: TALLER DEL ADOLESCENTE (3)

USO DEL PROGRAMA (1)

El programa completo consta de **8 unidades didácticas** (que desarrollaremos más adelante) y un anexo, que ofrecen un total de 55 actividades posibles.

4. SEGUNDA FASE: TALLER DEL ADOLESCENTE (3)

USO DEL PROGRAMA (2)

El profesor debe estudiar las diferentes unidades didácticas y sus actividades para tener una visión global de los contenidos desarrollados en el programa. Después se hará una programación de acuerdo a las sesiones de las que se disponga dentro del *plan de acción tutorial (PAT)*.

4. SEGUNDA FASE: TALLER DEL ADOLESCENTE (3)

USO DEL PROGRAMA (3)

Los *padres serán convocados* para hacerles partícipes del programa en sí y de las sesiones y actividades que sus hijos realizarán en el centro. También para establecer y cuidar una relación formativa que les facilite vivir en primera persona la educación para el amor de sus hijos.

4. SEGUNDA FASE: TALLER DEL ADOLESCENTE (3)

USO DEL PROGRAMA (4)

Los alumnos tendrán una primera sesión de presentación. En ella se delimitarán los contenidos, calendario de realización, objetivos y metodología, además de realizar de manera anónima un ***cuestionario de intereses previos sobre afectividad y sexualidad***, que permita conocer su demanda real y su punto de partida en cuando a los conceptos y actitudes (ANEXO II).

4. SEGUNDA FASE: TALLER DEL ADOLESCENTE (3)

USO DEL PROGRAMA (5)

- Una vez implicados los alumnos, padres y profesores, se desarrollarán las **sesiones de trabajo** programadas que permitan a través de contenidos y actividades, alcanzar los objetivos descritos en el programa.
- Al finalizar las sesiones, los alumnos rellenarán un **cuestionario final** de actitudes (ANEXO III) con el fin de evaluar conceptos, actitudes y procedimientos aprendidos en el trabajo realizado.

4. SEGUNDA FASE: TALLER DEL ADOLESCENTE(4)

UNIDADES DIDÁCTICAS

- ◉ *Unidad 1: Acercarme a ti y comunicarnos*
- ◉ *Unidad 2: Mi deseo habla de que tú existes*
- ◉ *Unidad 3: Amar con el cuerpo*
- ◉ *Unidad 4: Quiero protegerme, quiero protegerte*
- ◉ *Unidad 5: Conocer y valorar la fertilidad*
- ◉ *Unidad 6: Métodos anticonceptivos y aborto*
- ◉ *Unidad 7: La tarea de ser padres*
- ◉ *Unidad 8: Construir una cultura de la vida*

UNIDAD 1: ACERCARME A TI Y COMUNICARNOS

CONTENIDOS

OBJETIVOS

Ayudar al joven a conocerse, aceptarse y relacionarse sanamente formando las habilidades necesarias para ello en la amistad, la familia y el ámbito de la pareja

- ◉ Dimensiones de la persona: afecto, razón y responsabilidad.
- ◉ La importancia del sentimiento.
- ◉ El uso adecuado de la razón, la capacidad para juzgar.
- ◉ La responsabilidad, factor decisivo de mi personalidad.
- ◉ El aprendizaje de guiar el sentimiento, la capacidad de juicio y de actuar. Un ejemplo.
- ◉ Como se conforma la autoestima.
- ◉ El sentido de pertenencia.
- ◉ Como ponerme frente a mi propio límite
- ◉ Alteridad
- ◉ Cómo afrontar los conflictos: el concepto de locus de control
- ◉ La queja y la expresión del deseo
- ◉ ¿Qué me permite comunicarme?

UNIDAD 2: MI DESEO HABLA DE QUE TÚ EXISTES

OBJETIVOS

- ◉ Aprender a poner nombre a las emociones y sentimientos.
- ◉ La adquisición de una primera madurez afectiva en la adolescencia.
- ◉ La vida como búsqueda de un amor hermoso.
- ◉ Adecuar el ritmo del corazón y del cuerpo.
- ◉ Descubrir la dimensión trascendente del amor humano.

CONTENIDOS

- ◉ Hombre y mujer: diferentes y complementarios
- ◉ Anhelos de donación y de relación
- ◉ El camino del corazón: atracción - amistad - enamoramiento - amor
- ◉ El ritmo del corazón y los gestos del cuerpo
- ◉ Amar como vocación: la llamada al matrimonio y la virginidad consagrada

UNIDAD 3: AMAR CON EL CUERPO

OBJETIVOS

- ◉ Conocer las transformaciones que el cuerpo experimenta en la respuesta sexual masculina y femenina así como su significado.
- ◉ Valorar las diferencias entre los sexos como una riqueza que llama a la comunión.
- ◉ Ahondar la profunda unidad de la dimensión corporal, psíquica y espiritual de la persona.
- ◉ Enmarcar la propuesta de vida en la necesidad de la misericordia y la conversión.

CONTENIDOS

- ◉ Introducción
- ◉ El cuerpo sexuado
- ◉ Historia de la investigación de la respuesta sexual humana
- ◉ De los hechos a los significados: Creados para amar a través del cuerpo.
- ◉ El ritmo del corazón y los gestos del cuerpo
- ◉ Descubriendo el sentido inscrito en el cuerpo: fases de la respuesta sexual humana
- ◉ En el horizonte de un amor más grande
- ◉ Algunas preguntas de clase

UNIDAD 4: QUIERO PROTEGERME, QUIERO PROTEGERTE

OBJETIVOS

- ◉ Conocer los agentes infecciosos que producen las enfermedades de transmisión sexual más frecuentes, sus consecuencias para la salud, las medidas de prevención más eficaces y, si es el caso, su tratamiento.
- ◉ Valorar como conductas sexuales de riesgo la iniciación sexual precoz y la multiplicidad de parejas, independientemente del uso o no de preservativos.
- ◉ Diferenciar las medidas preventivas que reducen el riesgo, como el preservativo, de aquellas que lo evitan totalmente como la abstinencia.
- ◉ Comprender el mecanismo de compensación de riesgo asociado a la falsa creencia de que el preservativo es totalmente eficaz en la prevención del sida y otras ITS.
- ◉ Reconocer las diversas formas de presión para mantener relaciones sexuales que se pueden dar en el grupo de iguales y adquirir recursos para lograr un grupo de iguales que potencie el desarrollo personal a través del ocio constructivo.

CONTENIDOS

- ◉ Infecciones de transmisión sexual.
- ◉ Estilos de vida y salud.
- ◉ Estrategia ABC.
- ◉ Preservativo y compensación de riesgo.
- ◉ Influencia del contexto social.
- ◉ El valor de la espera.

UNIDAD 5: CONOCER Y VALORAR LA FERTILIDAD

OBJETIVOS

- Aprender a reflexionar sobre los signos y síntomas que la fertilidad humana aporta a todo varón y mujer y desechar mitos y superficialidades sobre ella.
- Aprender cómo su conocimiento aumenta la autoestima y la capacidad de valora esta dimensión de la persona, entendiendo que la fertilidad es combinada, y, por tanto, varón y mujer están llamados a asumir juntos el valor de la responsabilidad de dar vida a un nuevo ser.
- Aprender a través del lenguaje del cuerpo sus dos significados (comunidad de personas y procreación) y su adecuada relación: su inseparabilidad.
- Conocer que los métodos naturales de regulación de la fertilidad son un camino de aprendizaje, una pedagogía del cuerpo.

CONTENIDOS

- Introducción. El don de la procreación.
- La fertilidad combinada: fertilidad masculina y fertilidad femenina.
- Los métodos naturales de regulación de la fertilidad.
- El moco cervical. El método de la ovulación Billings.
- La temperatura basal.
- El método Ogino.
- El método Sintotérmico
- Repasamos a través de preguntas
- Centros de enseñanza de métodos naturales de regulación de la fertilidad.

UNIDAD 6: MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS Y ABORTO

CONTENIDOS

OBJETIVOS

- ◉ Conocer desde el punto de vista científico los diversos métodos anticonceptivos y la realidad de aborto buscando la prevención en la educación en el amor y la responsabilidad.

- ◉ Contracepción : Concepto.
- ◉ Eficacia teórica y práctica.
- ◉ Métodos barrera: preservativo masculino, femenino, diafragma y espermicidas. Descripción, condiciones para un uso correcto y eficacias.
- ◉ Dispositivo Intrauterino: DIU. Descripción, mecanismo de acción, efectos secundarios y complicaciones posibles, contraindicaciones y eficacia.
- ◉ Anticonceptivos hormonales combinados: píldora, parche y anillo vaginal. Descripción, efectos secundarios posibles y eficacias.
- ◉ Anticoncepción hormonal con gestágenos sólo: minipíldora, inyectable e implantes transdérmicos.
- ◉ Anticoncepción quirúrgica: masculina (vasectomía) y femenina (ligadura de trompas).
- ◉ Contracepción de emergencia: píldora del día después.
- ◉ El aborto siempre es un fracaso personal y de la sociedad.
- ◉ El aborto nunca es un derecho.
- ◉ Víctimas del aborto: madre e hijo
- ◉ Las coartadas del aborto:
- ◉ Un poco de historia.
- ◉ La ideología del género y el feminismo radical.
- ◉ Positivismo/utilitarismo.
- ◉ Manipulación del lenguaje.
- ◉ Construir una cultura de la vida

UNIDAD 7: LA TAREA DE SER PADRES

OBJETIVOS

Conocer las transformaciones del cuerpo femenino en el embarazo y el valor de la maternidad y de la paternidad. Introducirnos en la realidad de los embarazos en la adolescencia buscando su prevención en la educación para el amor.

CONTENIDOS

- El embarazo
- El parto
- Higiene corporal.
- Alimentación.
- Agentes nocivos.
- Relaciones sexuales.
- El papel del padre
- El valor de la maternidad y la paternidad
- Embarazo en la adolescencia

UNIDAD 8: CONSTRUIR UNA CULTURA DE LA VIDA

OBJETIVOS

- ◉ Conocer e introducir al alumno en una cultura de la vida, que posibilita la construcción de la persona en un entorno de maduración personal y social, abierto a la realidad y que incluye una historia que abarca toda la existencia, desde la gestación de la vida hasta su conclusión. Reconocer el valor y la dignidad de todo ser humano en cuanto tal, sin distinción de raza, nacionalidad, religión, opinión política o clase social.
- ◉ Proponer una cultura amplia de la vida, entendida como aquello que permite al hombre ser más hombre.
- ◉ Facilitar la comprensión de esa cultura en primera persona, como tarea esencial y creativa, como ideal de la vida por el que merece la pena luchar.
- ◉ Introducir actitudes esenciales congruentes con una cultura de la vida.

CONTENIDOS

- ◉ Una cultura esencialmente humana
- ◉ A construir desde la realidad:
- ◉ A nivel personal
- ◉ A nivel familiar
- ◉ A nivel social
- ◉ Panorama de sombras que amenazan la vida y la felicidad del hombre.
- ◉ Juicio crítico sobre esa realidad
- ◉ Tiempo de educar
- ◉ Compromiso y solidaridad con causas al alcance de los jóvenes
- ◉ Descubrir la familia en lo que es y en lo que debe ser
- ◉ Redes para la vida
- ◉ Hacia la unidad de vida
- ◉ Cultura de la vida y sexualidad
- ◉ Trabajo, estudio y comunión de personas
- ◉ La catolicidad, como apertura al mundo y a la realidad
- ◉ La familia de los hijos de Dios